



## **Le paradoxe des nouvelles politiques d'insertion**

---

JEKATERINA DMITRIJEVA , FLORENT FREMIGACCI, YANNICK L'HORTY

[www.tepp.eu](http://www.tepp.eu)

TEPP - Travail, Emploi et Politiques Publiques - FR CNRS 3435

# Le paradoxe des nouvelles politiques d'insertion

Jekaterina DMITRIJEVA<sup>1</sup>, Florent FREMIGACCI<sup>2</sup>, Yannick L'HORTY<sup>3</sup>

*Août 2013*

## *Résumé*

Les politiques d'insertion qui sont mises en œuvre par les départements français ont été modifiées en profondeur depuis la réforme du RSA. Elles sont désormais organisées selon une logique de parcours dans lesquels sont orientées les personnes après une évaluation de leur situation et des obstacles rencontrés dans leur accès à l'emploi. En mobilisant des données départementales inédites sur une cohorte d'entrants au RSA, nous montrons que cette organisation d'ensemble répond effectivement à la variété des besoins des allocataires en matière d'actions d'insertion. Pour autant, nous constatons également une faible participation des personnes aux actions départementales, ce qui constitue un paradoxe. Nous analysons plus en détail l'ampleur et les causes du non-recours pour un dispositif départemental d'insertion qui consiste en un bouquet de 15 ateliers dans une logique de construction de parcours individualisé. Alors qu'il couvre un large spectre de besoins et de thématiques, le taux de participation à ce dispositif n'est que de 13 %. Pour analyser les causes de cette faible participation, nous proposons une décomposition de la participation en trois éléments : être invité à participer ; accepter l'invitation ; être présent à l'invitation. Cette décomposition permet d'isoler les responsabilités du côté de la demande (les comportements des bénéficiaires) et celles du côté de l'offre d'actions d'insertion. Nous montrons que les facteurs d'offre jouent un rôle essentiel dans la faible participation aux actions d'insertion et que cela tient à la nature même des nouvelles politiques d'insertion.

**Mots clés :** employabilité, insertion, évaluation, non recours, politique départementale

**Codes JEL :** I38, J68, R23

---

<sup>1</sup> ERUDITE, Université Paris-Est Marne-la-Vallée, 5 boulevard Descartes, Champs-sur-Marne, 77454 Marne-la-Vallée cedex 2 ; Fédération de Recherche TEPP-CNRS.

<sup>2</sup> EconomiX, Université Paris Ouest Nanterre la Défense, 200 avenue de la République, 92000 Nanterre.

<sup>3</sup> ERUDITE, Université Paris-Est Marne-la-Vallée, 5 boulevard Descartes, Champs-sur-Marne, 77454 Marne-la-Vallée cedex 2 ; Fédération de Recherche TEPP-CNRS.

## Introduction

La réforme du Revenu de Solidarité Active <sup>4</sup> a modifié l'organisation et le contenu des politiques d'insertion en France. Selon les termes de la loi du 1<sup>er</sup> décembre 2008, ces politiques relèvent de la responsabilité des départements qui définissent les dispositifs d'accompagnement social et professionnel, recensent les besoins d'insertion et l'offre locale d'insertion et planifient les actions correspondantes. L'accompagnement est un droit pour l'ensemble des allocataires du RSA et il est même devenu obligatoire pour ceux qui relèvent du champ des « droits et devoirs », qui correspond aux bénéficiaires du RSA sans emploi ou dont le revenu d'activité est très faible. Il se fait selon une logique de parcours qui débute systématiquement par une étape de diagnostic et d'orientation. Les bénéficiaires sont orientés par les Conseils Généraux de façon prioritaire dans un parcours d'accès à l'emploi avec un accompagnement qui s'effectue le plus souvent par un conseiller de Pôle Emploi et de façon subsidiaire vers un parcours d'insertion sociale, notamment en cas de difficulté de logement ou d'état de santé. Tout au long de leur parcours, les personnes sont suivies par un référent unique qui leur ouvre l'accès à des ressources spécifiques en fonction de leurs besoins. Avant cette réforme, dans le cadre du RMI, la logique de parcours n'était pas aussi affirmée, l'étape d'orientation n'était pas systématique, l'accompagnement professionnel par Pôle Emploi n'était pas prioritaire et la contractualisation était un peu moins fréquente (Zoyem, 2001 ; Pla, 2008 ; Eydoux et Tuschszirer, 2010 ; Arnold et Rochut, 2013).

Organisées selon une logique de parcours individualisé, avec une offre de services coordonnée au niveau départemental et conçue pour répondre aux besoins des personnes tels qu'ils se manifestent effectivement sur un territoire donné, ces politiques sont à même de répondre à la diversité des demandes des personnes. Nous le vérifions statistiquement en exploitant deux sources de données individuelles inédites qui couvrent un département<sup>5</sup> : le fichier administratif exhaustif issu des questionnaires utilisés par le Conseil Général pour orienter les personnes dans tel ou tel parcours et une enquête statistique sur les obstacles dans l'accès à l'emploi que nous avons réalisé en 2011 auprès d'un millier d'entrants au RSA.

Mais nous constatons paradoxalement une méconnaissance des dispositifs d'accompagnement par leurs bénéficiaires potentiels et une faible participation à l'ensemble des actions départementales. Dans un deuxième temps, nous mobilisons un autre jeu de données individuelles afin d'étudier les

---

<sup>4</sup> Mis en œuvre à partir de juin 2009 en métropole, étendu sous certaines conditions aux jeunes de moins de 25 ans en septembre 2010 et appliqué à partir de janvier 2011 dans les départements d'outre-mer, le revenu de solidarité active (RSA) est versé par les CAF à 2 086 000 foyers allocataires fin juin 2012 en France entière.

<sup>5</sup> Nous ne précisons pas le nom de ce département dans cette étude.

déterminants de la participation à une action d'insertion départementale assez représentative des nouvelles politiques d'insertion en nous inspirant d'une décomposition proposée par Heckman et Smith (2004).

Nous présentons en premier lieu et de façon générale le contenu des politiques d'insertion qui sont coordonnées en France par les départements. Dans une deuxième section, nous utilisons des données individuelles d'orientation et des données d'enquêtes pour analyser l'adéquation entre l'offre de dispositifs d'insertion et les besoins des personnes au niveau d'un département. Nous montrons que l'organisation selon une logique de parcours individualisé est en cohérence avec la diversité des besoins des personnes. Dans la troisième section, nous analysons les conditions de la non-participation aux actions d'insertion en étudiant de façon approfondie un programme d'insertion départemental.

## **1. Le contenu des politiques départementales d'insertion**

Le titre III de la loi du 1<sup>er</sup> décembre 2008 qui a instauré le Revenu de Solidarité Active précise le nouveau cadre des politiques d'insertion. Ces politiques sont définies par un programme départemental d'insertion (PDI), adopté chaque année par les assemblées des Conseils Généraux, et elles sont appliquées au travers un pacte territorial d'insertion (PTI) qui associe aux actions du département d'autres acteurs publics, notamment l'État, le Conseil Régional et Pôle emploi. Elles s'organisent selon une logique de parcours qui suppose une orientation préalable des personnes.

### **L'orientation des personnes**

La politique départementale d'insertion est avant tout une politique de suivi et d'accompagnement dans une logique de parcours adaptée aux besoins des personnes. Elle repose sur un dispositif d'orientation des bénéficiaires du RSA qui privilégie l'accompagnement vers le retour à l'emploi. La loi de 2008 a ainsi généralisé une étape préalable de diagnostic sur la situation des personnes, qui pré-existait dans certains départements. Les personnes qui ne présentent pas de difficultés sociales majeures bénéficient d'une orientation professionnelle vers Pôle Emploi ou vers des associations locales spécialisées dans l'accompagnement des personnes, pour ceux qui ne sont pas inscrits à Pôle Emploi. Les autres personnes, qui sont confrontés à des obstacles sociaux tels qu'un problème d'accès au logement ou des difficultés de santé, sont orientées vers un parcours social et vers des acteurs compétents dans ce domaine (Conseil

Général, CCAS, association d'insertion, CAF, MSA, etc.). Les départements ont ainsi organisé l'orientation et le suivi des personnes en deux ou trois parcours (certains départements ayant fait le choix d'organiser un parcours mixte, à la fois professionnel et social).

Selon une enquête de la DREES auprès des départements, l'orientation vers tel ou tel parcours est réalisée dans plus de huit départements sur dix à partir d'un outil d'aide à la décision, avec ou sans entretien (Arnold et Lelièvre, 2012). Le choix d'orientation est effectué sur la base des réponses à une enquête par questionnaire visant à collecter des données socio-professionnelles (DSP) : parcours scolaire et professionnel, situation vis-à-vis du logement, problèmes de santé, freins à la reprise d'emploi, etc. En pratique, un nouvel entrant dans le RSA reçoit un courrier de convocation afin de remplir ce questionnaire qui va déterminer son orientation et son référent unique. Ultérieurement, la personne pourra effectuer une demande de réorientation qui sera examinée par l'équipe pluridisciplinaire de son territoire. Ces équipes, qui comprennent aussi des représentants des allocataires, sont compétentes également en matière de suspension, de réduction ou de rétablissement des droits au RSA.

Dans le département que nous étudions, l'orientation des personnes est menée à bien par un réseau d'associations d'accompagnement réparties sur tout le territoire qui sont subventionnées par le Conseil Général et qui sont également acteurs de l'accompagnement professionnel pour les bénéficiaires qui ne sont pas inscrits à Pôle Emploi. Ces associations ont aussi pour mission de développer des réseaux locaux avec les entreprises dans le cadre des comités emploi.

### **L'accompagnement professionnel**

L'accompagnement professionnel est effectué par Pôle Emploi ou à défaut par un autre acteur désigné par le Conseil Général. Selon l'enquête nationale réalisée par la DARES début 2011 auprès des bénéficiaires du RSA, un quart d'entre eux reçoivent une aide directe à la recherche d'emploi qui prend la forme d'un stage ou d'une formation pour trouver un emploi et/ou pour construire son projet professionnel. Les personnes accompagnées sont appuyés pour rechercher et répondre à des offres d'emploi, pour rédiger leur CV ou leur lettre de motivation, pour se préparer à un entretien d'embauche et parfois pour effectuer un bilan de compétence (Arnold et Rochut, 2013).

Cet accompagnement met en jeu d'autres dispositifs. Il mobilise des contrats aidés, dont le support principal est le contrat unique d'insertion depuis 2010, qui remplace le contrat d'avenir et le contrat d'insertion revenu minimum d'activité. En 2010, près de 900 CUI ont été signés

dans les secteurs non marchands du département que nous étudions (dénommés contrat d'accompagnement dans l'emploi), dont près de la moitié dans le cadre de chantiers d'insertion. En revanche, on ne dénombre que 44 CUI dans les secteurs marchands (dénommés contrat initiative emploi), soit 5,9 % des contrats aidés. Parmi les autres dispositifs, l'aide personnalisée au retour à l'emploi est un soutien financier ponctuel d'un montant maximal de 1500 € afin de lever des obstacles financiers à une reprise d'activité. 875 APRE ont été distribuées dans notre département en 2010. En outre, la clause d'insertion est mise en œuvre depuis janvier 2009.

Les départements apportent leur soutien à de nombreuses structures d'insertion par l'activité économique qui sont autant d'acteurs potentiels dans un accompagnement professionnel : chantiers d'insertion, associations intermédiaires, entreprises d'insertion et entreprises de travail temporaire d'insertion. Ces structures proposent des contrats de travail aux personnes éloignées de l'emploi pour contribuer à leur insertion durable dans des domaines professionnels ciblés : espaces verts et de l'agriculture, BTP, services à la personne, nettoyage, transport et logistique. Ils jouent en outre un rôle actif auprès d'institutions telles que la Caisse d'Allocations Familiales, ou les missions locales qu'ils subventionnent.

Dans le département que nous étudions, le dispositif central est connu sous le nom de « Sas Insertion »<sup>6</sup>. Il s'agit d'un bouquet de 15 ateliers de courte durée, de trois jours à cinq semaines proposés aux allocataires par onze opérateurs. Ces ateliers couvrent une large gamme de besoins qui va de l'estime de soi à la maîtrise de la langue, en passant par des ateliers bureautiques, internet ou d'aides à la recherche d'emploi. Ils s'apparentent à des actions de formation qui concernent au total un petit nombre de bénéficiaires et qui sont répartis sur tout le territoire départemental au plus près des besoins locaux (nous analyserons la participation à ce dispositif dans la dernière section de cette étude).

### **L'accompagnement social**

A côté de tous ces acteurs et de ces dispositifs qui concourent à l'accompagnement professionnel, les Conseils Généraux organisent un accès aux aides sociales pour les personnes les plus éloignées de l'emploi. A cette fin, ils mobilisent des fonds d'aides sociales ciblés sur différents publics : le Fonds d'Aides aux Jeunes qui accorde des aides ponctuelles ; le Fonds pauvreté précarité qui attribue des aides financières et des secours d'urgence. Des structures départementales réalisent également des actions collectives qui ont un caractère ciblé et ponctuel. En outre, les départements soutiennent des associations caritatives qui offrent une aide

---

<sup>6</sup> Le nom du programme et celui des ateliers qui le compose ont été modifiés.

alimentaire, une aide pour l'habillement et des services de santé, et divers autres associations qui interviennent selon des logiques plus territoriales ou pour certains publics particuliers (ex : les gens du voyage). Dans notre département, ces dispositifs d'insertion sociale représentent au total un budget de 1 712 700 € en 2010. Cette enveloppe équivaut à 15 % de celle des dispositifs d'insertion par l'emploi (qui mobilisent quant à eux un budget de 11 404 850 € en 2010).

Notre département apporte également son soutien aux associations qui œuvrent dans le champ de l'insertion par le logement, qu'elles interviennent en direction des jeunes ou d'un public plus large. Son soutien en 2010 s'élève à 968 000 € qui s'ajoutent à la subvention de 723 000 € donnée à l'association qui gère un parc d'environ 300 logements dans le but de mettre à disposition des logements aux familles en difficulté. Ces montants sont ceux de la politique volontaire du département qui complète la politique légale dans le cadre du Fonds de Solidarité Logement dont le montant en 2010 était de 3 200 000 €. Le total des dépenses d'insertion par le logement est donc de 4 891 000 €. Ce montant équivaut à 42,9 % de celui des dépenses d'insertion par l'emploi ce qui est un bon indicateur de la priorité donnée par le département à l'accompagnement vers l'emploi.

## **2. Les besoins des personnes en actions d'insertion**

Cette organisation des politiques d'insertion selon une logique de parcours d'accompagnement est-elle conforme aux besoins des personnes ? Pour tenter de répondre à ce type de question, nous avons mis au point une grille d'analyse des besoins avant de réaliser une enquête statistique auprès d'un échantillon d'un millier d'allocataire du RSA tout en nous appuyant également sur un fichier exhaustif de données administratives départementales utilisées pour orienter les personnes (DSP). Avec ces données, nous avons construit une typologie des allocataires du RSA et de leurs besoins en matière d'action d'insertion que nous confrontons à l'offre de dispositifs d'insertion.

### **Une grille de lecture**

L'évaluation de la distance à l'emploi des personnes joue un rôle essentiel dans l'organisation des politiques d'insertion. Elle renvoie à la notion d'employabilité qui ne connaît pas de définition précise et établie au sein de la littérature économique. Les quelques travaux qui mobilisent ce concept se situent généralement à la croisée des sphères économiques, sociologiques et psychologiques (voir l'article de synthèse de McQuaid et Lindsay, 2005).

L'employabilité d'un individu dépend directement de ses compétences productives dont l'amélioration passe par un investissement en capital humain. C'est ce qui justifie théoriquement le développement des programmes de formation et d'accompagnement. Au sens de Becker (1975), le capital humain désigne l'ensemble des aptitudes, talents, qualifications, expériences accumulés par un individu. Il s'acquiert par l'éducation ou la formation pour ce qui est des compétences cognitives (perception, langage, mémoire, raisonnement, décision,...) mais il intègre également des compétences non cognitives (confiance en soi, motivation, autonomie,...). Il conditionne les opportunités des agents sur le marché du travail, que ce soit entre chômage et emploi ou entre différents emplois. Mais l'employabilité ne se réduit toutefois pas au capital humain. Des facteurs aussi différents que la santé, la possession d'un véhicule et/ou l'attitude vis-à-vis des offres reçues (type de contrat, salaire, horaires) influencent également les possibilités de retour à l'emploi. McQuaid et Lindsay distinguent à cet égard trois grandes catégories de facteurs contextuels. Ils évoquent en premier lieu le contexte familial des agents qui peut les amener à modifier leur offre de travail de façon à assurer la prise en charge éventuelle des enfants, conjoints ou parents. La dimension culturelle est également susceptible d'influer sur les choix individuels en matière d'emploi. Alesina et al. (2010) ont montré par exemple que dans les cultures valorisant la sphère familiale, les agents économiques étaient moins mobiles et rencontraient davantage de difficultés à trouver un emploi. Enfin, l'accès à certains types de ressources peut aussi aider les chômeurs dans leur recherche d'emploi. On peut citer par exemple l'accès aux réseaux de transport ou aux marchés financiers, Chetty (2008) soulignant dans ce dernier cas, le poids des contraintes de liquidité sur l'issue de la recherche d'emploi. Fontaine (2007) souligne que l'appartenance à différents réseaux sociaux ouvre d'autres canaux de recherche que ceux du Service Public de l'Emploi et peut accroître de fait les opportunités d'emploi et développer ainsi l'employabilité des individus.

Le tableau 1 dresse de façon synthétique la liste des éléments qui peuvent faire obstacles à l'accès à l'emploi des personnes en distinguant les facteurs individuels, les facteurs contextuels et d'autres facteurs externes. Nous avons mis en œuvre cette grille d'analyse en réalisant une enquête par questionnaire auprès d'un échantillon d'un millier d'allocataire du RSA et en mobilisant également des données administratives départementales (DSP). Le questionnaire est organisé selon une grille à 7 rubriques couvrant au total 23 items qui permettent de documenter autant d'obstacles dans l'accès à l'emploi. Il a été adressé auprès de 1003 personnes qui constituent un échantillon représentatif des entrants en RSA ayant renseigné les DSP. On analyse statistiquement les résultats de cette enquête en mobilisant également les données de gestion



issues des DSP qui couvrent 4860 personnes. On dispose ainsi de deux sources statistiques complémentaires qui décrivent de façon cohérente la même population de nouveaux allocataires du RSA début 2011.

**Tableau 1. Les obstacles à l'accès à l'emploi : une grille de lecture**

<b>Facteurs individuels</b>	<b>Facteurs contextuels</b>	<b>Facteurs externes</b>
<i>Capital Humain</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Education</li> <li>- Compétence cognitive (perception, langage, mémoire, raisonnement, décision,...)</li> <li>- Compétence non cognitive (confiance en soi, motivation, autonomie,...)</li> <li>- Qualification</li> <li>- Expérience professionnelle</li> <li>- Formation</li> <li>- Trajectoires sur le marché du travail</li> </ul>	<i>Responsabilités familiales</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Garde d'enfants</li> <li>- Prise en charge du conjoint, des parents ou d'autres membres de la famille</li> </ul>	<i>Demande de travail et conjoncture</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stock et flux d'emplois vacants</li> <li>- Caractéristiques des emplois vacants (localisation, qualification, salaires, horaires, type de contrats...)</li> <li>- Coût du travail (charges, cotisations,...)</li> <li>- Discrimination à l'embauche</li> <li>- Législation</li> </ul>
<i>Caractéristiques individuelles</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Genre</li> <li>- Age</li> <li>- Nationalité,...</li> </ul>	<i>Culture</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Culture du travail</li> <li>- Proximité des sphères familiales et professionnelles</li> </ul>	<i>Politiques publiques</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intensité, échelle et pertinence des politiques publiques du marché du travail</li> </ul>
<i>Santé et conditions de vie</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Santé physique</li> <li>- Santé psychologique</li> <li>- Handicap</li> <li>- Accès au logement durable</li> </ul>	<i>Accessibilité</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réseaux de transport</li> <li>- Réseaux financiers</li> <li>- Réseaux sociaux</li> </ul>	
<i>Recherche d'emploi</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recherche active / passive</li> <li>- Techniques de recherche d'emploi</li> <li>- Nature et flexibilité des critères de la recherche d'emploi (salaire, horaires, type de contrat,...)</li> </ul>		
<i>Mobilité</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Géographique</li> <li>- Individuelle (possession d'un véhicule)</li> </ul>		

## **Les obstacles dans l'accès à l'emploi**

On peut tirer parti de ces données pour décrire le public des entrants au RSA qui est composé majoritairement des femmes (61 %), d'âge intermédiaire, très peu diplômées, avec 70% des personnes qui n'ont pas validé le baccalauréat. Très peu d'allocataires n'ont jamais travaillé (11 %). Une majorité a toujours travaillé (29,2 %) ou travaillé par intermittence (36,4 %). La densité de l'expérience professionnelle augmente avec l'âge et avec le niveau de diplôme. Elle est maximale pour les jeunes les moins diplômés. Les motifs d'entrée en RSA sont eux aussi assez sensibles à l'âge. Les jeunes de moins de 25 ans rentrent au RSA essentiellement lorsqu'ils sont isolés avec enfants. Au-delà de 25 ans, on dénombre de plus en plus souvent des entrées à cause d'une situation de fin de droits à l'assurance chômage et à cause de ressources inférieures au plafond du RSA. Notons que 18% ne bénéficient pas d'une couverture sociale et que 35% ont déjà été allocataire du RSA dans le passé (8% récemment).

Un quart des allocataires déclare exercer un emploi rémunéré au moment de l'enquête (qu'il soit déclaré ou non). Parmi eux, plus de 55 % recherchent un autre emploi. Parmi ceux qui n'ont pas d'emploi, 69,4 % déclarent chercher un emploi et 30,6 % disent ne pas en chercher. Dans l'ensemble, les deux tiers (65,6 %) des personnes cherchent un emploi. Un tiers n'en cherche pas ou plus. Lorsque les allocataires occupent un emploi, c'est un emploi de faible qualité. Ce n'est un contrat à durée indéterminée qu'une fois sur trois. Deux fois sur trois, c'est un CDD, une mission d'intérim ou un emploi temporaire. 6,4 % des allocataires en emploi n'ont pas de contrat de travail. De plus, les emplois occupés sont majoritairement des emplois à temps partiel : on ne dénombre que 40 % de temps complet. Et ces emplois sont faiblement qualifiés. Il s'agit deux fois sur trois de fonctions d'« Employé de bureau, employé de commerce, agent de service, etc... ».

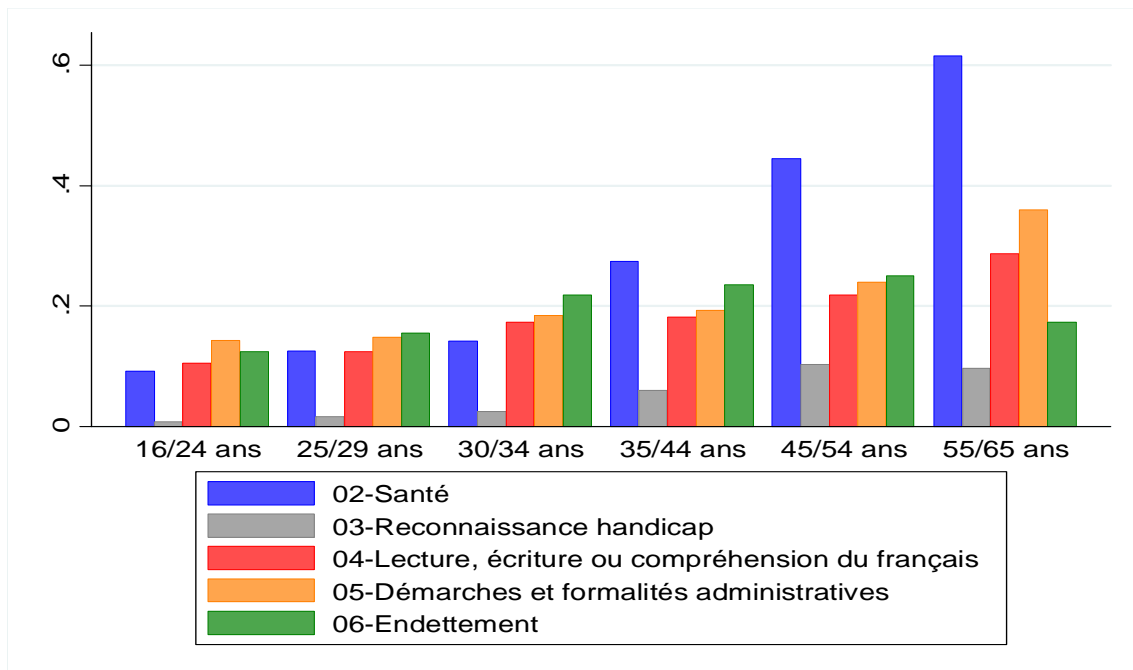
### *Cumul des difficultés sociales*

Le questionnaire interroge les personnes sur leur ressenti en matière de difficultés sociales. Une majorité des allocataires déclare rencontrer des difficultés de différents types : 55,5 % signalent être confronté à au moins une difficulté et 26,6 % signalent faire face à au moins deux difficultés en même temps. Parmi ceux qui signalent au moins une difficulté, l'état de santé est le plus souvent évoqué. C'est une source de préoccupation pour un tiers des allocataires (34 %) qui déclare une difficulté, soit un allocataire sur six au total. En outre, à une question de l'enquête portant sur l'état de santé général, seulement 60% des personnes interrogées se disent en bonne santé (note 8-10). La deuxième difficulté la plus fréquemment évoquée est l'endettement (33 %).

Les autres sources de difficulté sont celles de lecture, écriture ou compréhension du français et les démarches et formalités administratives. Ces deux dernières sources de difficulté sociale se cumulent fréquemment aux autres (c'est le cas une fois sur quatre).

Les difficultés sociales déclarées par les allocataires du RSA sont très sensibles à l'âge. On le comprend facilement pour les problèmes de santé qui augmentent fortement avec l'âge. Ils sont évoqués par moins de 10 % des jeunes de moins de 25 ans mais le sont par plus de 60 % des allocataires de plus de 55 ans. Mais c'est moins évident pour les autres difficultés telles que la complexité des démarches administratives, évoquée par plus de 35 % des allocataires de plus de 55 ans, ou encore dans le cas des problèmes de compréhension du français qui augmentent eux aussi avec l'âge (graphique 1).

**Graphique 1. Age et difficultés sociales rencontrées**



#### *Indisponibilités liées à des charges de familles*

Beaucoup d'allocataires éprouvent des difficultés liées à leurs charges familiales. Selon les DSP, 30% d'individus signalent avoir des difficultés de disponibilité lié à la garde d'enfant ou d'un proche invalide et pour près de la moitié d'entre eux (46%), ils déclarent que « ces différentes difficultés constituent un obstacle insurmontable à [leur] accès à l'emploi ».

Dans l'enquête auprès des bénéficiaires du RSA, cette information est complétée par une question posée sur la disponibilité des personnes pour occuper un emploi. Même si les

allocataires souhaitent effectivement occuper un emploi et même si une offre d'emploi correspondant à leur projet professionnel leur était proposée, ils n'accepteraient pas cette offre. Ainsi, 11 % de ceux qui déclarent chercher un emploi ne sont pas prêts à travailler dans les deux semaines. Parmi ces personnes, qui correspondent à un effectif de seulement 75 individus dans l'enquête, 29,3 % indiquent qu'elles sont indisponibles en raison de responsabilités personnelles ou familiales, 22,7 % qu'elles ne peuvent pas quitter l'emploi actuel dans les deux semaines, 10,7 % pour cause d'invalidité ou de longue maladie et 41,3 % pour d'autres raisons très diverses (en formation, en attente d'occuper un autre emploi, en maternité, etc.). En outre, 36% des personnes signalent qu'elles n'effectuent aucune démarche active de recherche d'emploi.

#### *Accès à la formation et maîtrise du français*

Pour seulement 36% des personnes, le niveau de formation est en concordance avec l'emploi recherché. Une majorité d'allocataires ne dispose pas d'un niveau de formation suffisant pour réaliser son projet professionnel. Pour autant, les allocataires ont un accès très limité à des actions de formation et sans doute aussi à l'information sur les possibilités de formation<sup>7</sup>. Seulement 5 % d'entre eux déclare avoir suivi une formation depuis leur inscription dans le RSA.

Par ailleurs, si la langue française est celle qui est le plus souvent parlé à la maison pour 91 % des allocataires, ce n'est pas la langue maternelle pour 39% des personnes. Le niveau de français peut constituer un obstacle dans un parcours d'insertion pour effectuer les démarches administratives qui entourent l'accès à l'emploi. Dans le tableau 2, on constate que plus de 10 % des personnes estiment avoir un niveau de lecture faible (note de 1 à 4) et plus de 15 % déclarent un niveau faible en expression écrite (note de 1 à 4). Dans l'enquête auprès des bénéficiaires, on relève que seulement 73% déclarent avoir une capacité parfaite à comprendre les questions qu'on leur pose.

---

<sup>7</sup> La formation n'est cependant pas une compétence obligatoire du Département.

**Tableau 2. Niveau de français**

<b>%</b>	<b>Bas (1-4)</b>	<b>moyen (5-7)</b>	<b>haut (8-10)</b>
Lecture	10,9	20,0	69,1
Expression écrite	15,5	29,5	54,9
Expression orale	5,3	23,8	70,9

*Obstacles liés à la mobilité géographique*

De surcroît, les allocataires font face à des obstacles à la mobilité assez importants. 7% ne sont pas mobiles du tout, 15% le serait mais n'ont pas accès à un moyen de transport individuel ou collectif, 18,9 % ne sont mobiles que sur leur commune. Moins d'un sur deux est mobile en dehors du département (tableau 3)

**Tableau 3. Mobilité des personnes**

	Effectif	en %
Pas mobile, N.A.	346	7,1
Mobile sur commune	920	18,9
Mobile sur le département	1263	26,0
Mobile sur un autre département	2331	48,0
Total	4860	100,0

L'enquête auprès des bénéficiaires complète ce tableau en indiquant que 65% ont accès à un moyen de locomotion (voiture 23%, abonnement aux transports 39%) et que 11 % ont accès au plusieurs moyens de transport. Mais selon l'enquête, près d'un sur quatre n'est pas mobile du tout.

*Difficultés de logement*

En outre, 40% des personnes évoquent des difficultés de logement et dans ce domaine, des difficultés de plusieurs types sont évoquées (pour un tiers des personnes). Les personnes déclarent fréquemment rencontrer des problèmes financiers et faire face à des impayés de loyer. Elles déclarent aussi assez souvent que leurs conditions de logement ne sont pas satisfaisantes et que leur logement n'est pas de bonne qualité. Pour autant, parmi ceux qui évoquent une difficulté

de logement, seulement un sur deux a entrepris des démarches de maintien dans le logement ou d'accès à un autre logement.

Les difficultés sociales et les problèmes de logement se cumulent aux difficultés financières. Les allocataires du RSA déclarent être très exposés aux difficultés financières. Une forte proportion des allocataires déclare ainsi avoir des impayés (42%). Il s'agit d'impayés de loyers, de factures d'électricité ou de téléphones ou d'autres impayés. Pour 38 % des allocataires, plusieurs impayés doivent être acquittés.

### **Une typologie des bénéficiaires du RSA**

Nous avons réalisé une classification ascendante hiérarchique en prenant comme variables actives celles qui caractérisent la situation socio-démographique et l'itinéraire professionnel de l'individu. Nous n'avons pris comme variable active le parcours dans lequel la personne a été orientée par le Conseil Général. L'idée est de confronter les choix d'orientation du département à la situation effective des personnes telle qu'elle est décrite par nos données. La lecture du dendrogramme indique que la typologie optimale est obtenue avec trois catégories d'allocataires uniquement. Ces catégories s'organisent spontanément autour de la distance à l'emploi des personnes qui s'avère ainsi constituer effectivement une dimension très structurante.

#### *Pour les personnes les plus proches de l'emploi, peu d'obstacles personnels et sociaux*

Le premier groupe est le plus proche de l'emploi et est confronté à peu d'obstacles dans une trajectoire individuelle de retour à l'emploi. Il réunit 45 % des allocataires. Il s'agit de ceux qui sont majoritairement inscrits et accompagnés par Pôle Emploi, qui ont été orientés par le Conseil Général vers Pôle Emploi et dont le référent est au Pôle Emploi. Ces personnes sont majoritairement des actifs d'âge intermédiaire (35-44 ans) qui n'éprouvent pas de difficultés de disponibilité liées à la garde d'enfant en bas âge ou de parents proches et éprouvent peu de difficultés sociales en générale. Elles sont entrées au RSA suite à la fin de leurs droits à une allocation chômage. Elles sont proches de l'emploi, ont des références professionnelles avec un historique de travail stable (elles ont toujours travaillé ou bien de façon intermittente mais longtemps). Elles ont un niveau de diplôme plus élevé en moyenne que celui des autres allocataires. Elles sont plutôt mobiles géographiquement (y compris sur un autre département), disposent d'un moyen de transport collectif ou individuel et d'un permis B.

Lorsqu'elles sont au chômage, les personnes de ce groupe recherchent un emploi activement, en combinant plusieurs techniques de recherche. Elles sont immédiatement disponibles pour

occuper un emploi et leur projet professionnel est clairement défini. Elles sont accompagnées dans leur retour à l'emploi, par leur référent de Pôle Emploi et aussi par d'autres acteurs de l'accompagnement. Elles ont un niveau élevé d'écriture et de lecture en français et exercent des activités professionnelles de « cols blancs » (employé de bureaux, service-commerce,...). Lorsqu'elles sont en emploi, ce qui arrive plus souvent que pour les autres groupes, elles exercent plus fréquemment un emploi de meilleure qualité, à temps complet. Enfin, ces personnes ont une meilleure estime de soi et un niveau de confiance en elles plus élevées.

Pour ce premier groupe qui éprouve le moins de difficulté d'insertion, le besoin principal n'est pas de bénéficier d'une aide sociale mais d'être accompagnée dans leur recherche d'emploi et d'accéder à des formations ou à des expériences professionnelles en lien avec leur projet. L'existence d'un accompagnement à vocation professionnelle uniquement est donc conforme aux besoins de ces personnes.

*Les personnes un peu plus éloignées de l'emploi cumulent davantage de difficultés sociales*

Le deuxième groupe de la typologie est de même taille que le premier et réunit environ 45 % des allocataires. Ces personnes ont déjà travaillé mais de façon épisodique et pour des durées courtes. Elles ont davantage d'ancienneté dans le RSA et indiquent cumuler plusieurs sources de difficultés dans l'accès à l'emploi. Elles ont parfois des problèmes de disponibilité liées à la garde des enfants ou d'autres charges de famille. Elles ne sont guère mobiles géographiquement, ou uniquement sur leur commune de résidence. Elles déclarent éprouver davantage de problèmes de santé que les personnes du premier groupe.

Ces personnes ne sont pas accompagnées vers l'accès à l'emploi et ne sont pas inscrites au Pôle Emploi. Elles ont été orientées vers une association d'accompagnement ou vers une Maison des solidarités et bénéficient moins fréquemment d'un accompagnement individuel. Elles sont néanmoins soutenues par leur entourage proche pour effectuer leurs démarches administratives. Elles indiquent connaître l'identité de leur référent. Elles répondent peu et mal aux questions qui portent sur leurs démarches de recherche d'emploi, leur disponibilité pour occuper un emploi et l'existence d'un projet professionnel. Elles ont moins confiance en elles et ont moins d'estime de soi que les personnes du premier groupe. Leur langue maternelle est le français.

Ce deuxième groupe est composé de personnes un peu plus éloignées de l'emploi qui rencontrent des difficultés sociales. Leurs besoins combinent une demande d'accompagnement

professionnelle avec la nécessité d'une aide sociale ciblée sur une difficulté particulière (mobilité géographique, garde d'enfants, etc.).

*Les jeunes femmes avec enfants sans référence professionnelle cumulent les difficultés économiques et sociales*

Le troisième groupe est à la fois celui qui est le plus éloigné d'une trajectoire d'accès à l'emploi et celui qui cumule plusieurs sources de difficultés sociales. Il réunit un dixième des allocataires. Ces personnes sont plus jeunes avec une part des 16-24 ans plus élevée que dans les autres groupes et sont très majoritairement des femmes (75 %). Elles sont rentrées au RSA en tant que personne isolée avec enfant à charge. Elles n'ont jamais travaillé, ne disposent d'aucune référence professionnelle et n'ont pas de diplôme parce qu'elles n'ont parfois jamais été scolarisées. Elles sont majoritairement orientées vers les MDS ce qui est cohérent avec leur situation sociale, et ne sont pas inscrites au Pôle Emploi. Elles se caractérisent dans l'enquête par un comportement de non réponse à beaucoup de questions. Elles éprouvent des difficultés liées à la garde d'enfants ou de proches. Elles sont peu mobiles géographiquement (et uniquement sur leur commune de résidence) et n'ont ni moyen de locomotion ni de permis de conduire. Elles font face également à des difficultés de logement.

Ces personnes sans emploi ont un niveau très faible de Français écrit, lu et parlé. Elles ont mal répondu à l'enquête à la fois pour leurs démarches d'accès à l'emploi, pour leur projet professionnel, leur disponibilité et pour l'organisme d'accompagnements qui les suivaient. Ces difficultés de réponse renvoient de façon plus générale aux difficultés de manier la langue française. A la maison, la langue parlée le plus souvent n'est pas le français. Ces personnes éprouvent également davantage de difficultés pour toutes leurs démarches administratives.

Elles cumulent toutes les difficultés économiques et sociales. La logique est donc celle d'un empilement des difficultés sur ces individus les plus défavorisés. Eloignées de l'emploi par leur absence de référence professionnelle, ces personnes le sont aussi par l'ampleur des obstacles personnels et sociaux à surmonter pour envisager occuper effectivement un emploi. Ces difficultés sont telles que l'accompagnement vers l'emploi n'est pas un besoin pour ces personnes. Leur besoin est avant tout de surmonter leurs multiples difficultés sociales.



### *Adéquation avec l'offre d'insertion et anti-sélection*

Il est remarquable de constater que notre typologie recouvre assez largement l'orientation des personnes selon les principaux parcours d'accompagnement qu'il soit professionnel ou social (qui n'entre pas de façon active dans la construction de la typologie). Un tiers des allocataires est orienté vers Pôle Emploi, 28 % sont pris en charge par les associations d'accompagnement qui proposent des accompagnements professionnels ou sociaux et 31 % suivent un parcours uniquement social vers les maisons de solidarité. On confirme ainsi la pertinence de cette orientation vers plusieurs parcours qui correspondent effectivement dans leurs grandes lignes aux besoins différenciés des personnes.

Cela étant, on constate également un phénomène d'anti-sélection : les personnes le plus et le mieux accompagnées vers l'emploi sont celles qui éprouveraient en l'absence de tout accompagnement le moins d'obstacles à l'accès à l'emploi. A l'inverse, les personnes les moins accompagnées, en particulier celles qui ne connaissent pas leur référent, sont sans doute celles dont les besoins sociaux sont à la fois les plus importants et les plus diversifiés. Le faible accès à l'offre d'action d'insertion paraît plus marqué pour les personnes qui auraient le plus besoin de ces actions. Ce constat, établi sur des données départementales, est corroboré par l'enquête nationale auprès des bénéficiaires du RSA menée par le DARES début 2011 selon laquelle les bénéficiaires du RSA ont d'autant plus de chance d'avoir un accompagnement intensif que leur ancienneté dans le dispositif est faible et qu'ils ont peu de problèmes de santé (Arnold et Rochut, 2013).

Parmi les allocataires qui éprouvent des difficultés sociales, soit la moitié des allocataires, il y a une grande diversité de situations. Cela justifie d'organiser l'accès à l'aide sociale selon un principe de libre choix des personnes et de proposer une offre diversifiée. On peut remarquer que, dans l'ensemble, la grande diversité des actions soutenues par le Département semble à même de satisfaire qualitativement la diversité des besoins des allocataires, d'autant que la panoplie des aides financières accessibles aux ménages défavorisés permet elle aussi de surmonter telle ou telle difficulté ponctuelle (avec en particulier l'Aide Personnalisée au Retour à l'Emploi qui peut être utilisé pour financer une grande variété de besoins). Mais il est difficile d'indiquer si l'adéquation est réalisée quantitativement (les moyens sont-ils strictement proportionnés aux besoins ?) et territorialement (l'adéquation est-elle réalisée en tout point du territoire ?).

Enfin on doit noter que le cumul de plusieurs difficultés sociales est un phénomène réel pour plus d'un dixième des allocataires. Un petit nombre d'allocataires est donc confronté à plusieurs sources de difficultés, notamment l'immobilité géographique et les responsabilités familiales. Ce constat interroge fondamentalement l'offre d'actions d'insertion qui ne semble pas conçu pour traiter simultanément un cumul important de difficulté. Le risque est grand que les personnes qui ont les besoins sociaux les plus importants ne bénéficient pas d'une aide proportionnée à l'ampleur de leurs difficultés.

#### *Un non recours important aux actions d'insertion*

Une indication sur la qualité de l'adéquation entre l'offre et la demande d'insertion est donnée par le niveau de la participation à l'offre d'actions d'insertion sociale et économique. Malgré l'ampleur et la variété de leurs difficultés sociales, seule une faible proportion d'allocataires est en demande d'une aide. Seulement 36% des allocataires ont cherché à obtenir une aide financière ou matérielle auprès d'un service social au cours des 12 derniers mois. De même, parmi ceux qui évoquent une difficulté de logement, seule la moitié a entrepris des démarches d'accès ou de maintien dans le logement. Le faible recours aux aides sociales concerne également les aides à l'insertion. Seulement 14% des bénéficiaires du RSA indiquent bien connaître les services proposées par le département en matière d'insertion et seulement 10% connaissent le « Sas Insertion ».

Toutes voies confondues, les allocataires indiquent qu'ils sont globalement peu accompagnés. 33% se disent accompagnés dans leur recherche d'emploi, et parmi elles, seulement une sur quatre est accompagnée par le Pôle Emploi. Au total, on dénombre 43% des bénéficiaires du RSA inscrits auprès du Pôle emploi, ce qui indique que de nombreux inscrits à Pôle emploi ne se déclarent pas être accompagnés. En outre, 35 % des bénéficiaires ne peuvent pas indiquer quel type d'aide a été apporté par le référent. La faiblesse du recours à l'accompagnement se traduit aussi par le fait que la plupart des allocataires ne connaissent pas leur référent. Ils sont 73 % à déclarer de pas connaître leur référent personnellement. Notons que ce pourcentage est plus élevé que celui obtenu lors de l'enquête nationale auprès des bénéficiaires du RSA effectuée début 2011 par la Dares, selon laquelle 45 % des allocataires n'identifient pas leur référent unique, tandis qu'une enquête analogue de la DREES menée en 1986, indiquait un chiffre de 40 % (Arnold et Rochut, 2013). Mais de façon plus générale, les ordres de grandeurs sur les recours aux aides sociales sont les mêmes dans les enquêtes nationales et dans nos données départementales. Dans l'enquête de la DARES, seulement 46 % des bénéficiaires du RSA dans

le champ des Droits et devoirs déclarent avoir obtenu au moins une aide depuis leur entrée dans le dispositif, qu'il s'agisse d'un accompagnement professionnel ou d'une aide sociale.

Ces constats nous ont conduits à analyser de façon plus approfondie les déterminants de la participation des personnes à l'offre d'actions d'insertion. Dans le département que nous étudions, le dispositif "Sas Insertion" joue, comme nous l'avons déjà évoqué, un rôle central dans cette offre de service. Nous avons donc choisi d'analyser de façon approfondie les conditions du recours à ce dispositif.

### **3. Analyser la non-participation aux actions d'insertion**

La non-participation se caractérise par une situation où des personnes éligibles à une prestation sociale ne la perçoivent pas, soit parce qu'ils n'en font pas la demande (non-recours), soit parce qu'ils n'ont pas eu accès au dispositif pour des contraintes du côté de l'offre (rationnement). C'est un sujet important puisqu'il pose la question de l'effectivité de l'action publique et de la plus ou moins bonne affectation des dépenses publiques aux besoins des personnes ciblées. Le fait que des personnes non visées puissent recevoir la prestation et que parallèlement, les personnes ciblées ne la reçoivent pas pose des questions politiques et économiques non triviales.

#### **Les causes de la non-participation : ce que dit la littérature**

On peut identifier plusieurs causes à la faible participation aux dispositifs publics en s'appuyant sur les travaux existants. La littérature théorique et appliquée se concentre sur l'analyse du non recours et met en avant les coûts de la participation à un programme et notamment le stigma qui peut peser sur des personnes recevant des prestations sociales (Moffitt, 1983). Currie (2006) souligne l'importance d'autres coûts supportés par les personnes, tels que les coûts de collecte de l'information sur l'existence des programmes sociaux ou encore le coût de gestion pour candidater au programme et satisfaire les obligations déclaratives. Le non recours peut ainsi s'expliquer par les coûts de transaction élevés liés à la demande d'aide. La procédure administrative d'accès à la prestation peut être perçue comme longue et coûteuse, et son issue est incertaine. Les individus estiment que les coûts présents sont trop importants par rapport aux bénéfices futurs (O'Donoghue, Rabin, 1999). Une autre explication souvent avancée est celle du manque d'information sur les aides (Duflo et al. (2006), Saez 2009). Les personnes éligibles à une aide peuvent ne pas être informées de la possibilité d'en bénéficier ou ne pas croire en leur éligibilité. On peut évoquer enfin la possibilité que des personnes n'aient pas

bénéficié de la prestation pour des raisons qui tiennent à l'insuffisance de l'offre de prestations (Queralt et Witte, 2002 ; Hernanz, Malherbet, Pellizzari, 2004).

On peut théoriquement décomposer la participation à un dispositif d'aide sociale comme le produit d'un ensemble de probabilités qui correspondent à autant d'étapes dans une démarche de participation (Heckman, Smith, 2004). Par exemple, pour avoir effectivement bénéficié de l'aide, il faut 1) être éligible ; 2) être informé (savoir que l'aide existe et que l'on y a droit) ; 3) effectuer les démarches de demande de l'aide c'est-à-dire (*a*) vouloir bénéficier de l'aide, ce qui revient à considérer que l'ensemble des gains directs et indirects, monétaires ou non, compense l'ensemble des coûts associés au bénéfice de l'aide) et (*b*) pouvoir en bénéficier, c'est-à-dire être en mesure d'effectuer les démarches nécessaires (être disponible, être mobile, etc.); 4) voir sa demande être effectivement acceptée ; 5) effectivement entrer dans le programme. La participation effective est le résultat final de toutes ces étapes successives, chacune étant conditionnée par l'étape précédente. Connaître ces probabilités pose des difficultés particulières de mesure. Par exemple, lors de l'étape d'éligibilité, l'une des principales difficultés est celle de l'identification des personnes concernées puisque, par définition, elles ne se font pas connaître des services délivrant les prestations. Il est délicat d'identifier les éligibles dans la mesure où les différentes prestations ne reposent pas sur les mêmes critères. Elles font le plus souvent appel à un seuil de ressources maximum mais le repérage précis des éligibles à partir de fichiers administratifs est souvent difficile.

Afin d'adapter la décomposition de la participation proposé par Heckman et Smith (2004) au cas où il existe des difficultés de mesure de l'éligibilité, nous suggérons de réaliser l'analyse du recours en utilisant les informations portant sur l'ensemble des individus ayant déjà formulé une demande d'aide. Il s'agit des personnes éligibles, qui sont informées et qui ont formulé une demande de participation auprès d'un travailleur social. Nous proposons une décomposition originale des causes de la non-participation à un programme social en trois composantes : être invitée à participer ; accepter l'invitation ; être présent à l'invitation. Cette décomposition synthétique<sup>8</sup> nous semble pertinente du point de vue de l'action publique car elle permet d'isoler les responsabilités du côté de la demande (les comportements des bénéficiaires) et celles du côté de l'offre d'aides sociales. Le comportement des bénéficiaires détermine le souhait de recourir au programme mais l'accès effectif au programme dépend également de contraintes du côté de

---

<sup>8</sup> Qui détaille davantage la chaîne des décisions lors des dernières étapes de la décomposition de Heckman et Smith (2004).

l'offre. Recours et accessibilité déterminent la participation, mais il importe de les distinguer parce qu'ils sont eux-mêmes déterminés de façon différente et ils renvoient à des leviers de politique publique différents<sup>9</sup>.

La décomposition est mise en pratique pour évaluer les causes de la faible participation à un programme d'insertion départementale en exploitant les données individuelles sur les participants et non-participants éligibles au dispositif<sup>10</sup>.

### **Le dispositif « Sas Insertion »**

Le dispositif mis en œuvre dans notre département consiste à proposer un accès individualisé des personnes en insertion à des ateliers spécifiques de formation de courte durée. Ces ateliers sont des modules de formation qui ont pour objet de compléter les savoirs ou compétences des personnes afin de lever les obstacles à leur accès à l'emploi. Il s'agit de mobiliser les outils nécessaires aux personnes en vue de la réalisation de leur parcours d'insertion.

Au total, 15 ateliers sont proposés en 2010 par un ensemble de prestataires extérieurs sélectionnés et financés par le département (il y avait 10 ateliers en 2009). Ces ateliers ciblent des objectifs variés. Certains s'inscrivent dans un registre d'insertion par le social, d'autres renvoient à de l'insertion par l'économique. En fonction de chaque action, un nombre optimal de participants est défini (il faut 6 participants pour tel atelier, 12 ou 15 pour tel autre). Les ateliers diffèrent aussi par leur durée, de 30 heures à 3 semaines (Tableau 4).

Il est utile de rentrer dans la logique de gestion du « Sas Insertion » avant de mener à bien l'analyse de la participation. Le Conseil Général définit l'offre d'actions insertion qui est mise en œuvre par des opérateurs spécialisés, généralement des associations. Le bouquet d'actions est proposé aux personnes par l'intermédiaire de l'ensemble des référents et des travailleurs sociaux qui accompagnent effectivement ces personnes. Une cellule de gestion du « Sas Insertion » centralise l'ensemble des demandes de participation aux ateliers et décide de l'ouverture de tel ou tel atelier et de sa localisation dans le département en fonction des demandes. Si suffisamment de demandes pour un atelier donné existent dans une partie du département, la cellule de gestion sollicite l'opérateur pour organiser une session pour cet atelier dans cette zone. En pratique,

---

<sup>9</sup> Une décomposition de la participation en assignation et adhésion est également réalisée par Weber (2006) sur données Autrichiennes.

<sup>10</sup> Nous définissons comme éligibles, les personnes ayant été orientées vers le dispositif et nous nous positionnons ainsi directement à l'étape 4 de la décomposition du processus de participation proposée par Heckman et Smith (2004).

puisqu'il y a un risque de non-participation qui est plus ou moins connu de la cellule de gestion, elle va attendre d'avoir plus de demandes que de places théoriques à l'atelier pour ouvrir celui-ci (la cellule constitue des listes d'attente pour chaque atelier). Tant que les demandes sont insuffisantes ou trop dispersées dans le département, l'atelier n'est pas organisé. Il y a donc un délai qui peut être parfois de plusieurs mois entre l'expression d'un besoin par une personne et l'organisation effective de l'atelier correspondant. Notons que ce type d'organisation n'a rien de spécifique au « Sas Insertion » déployé dans le département. On le retrouve dans l'ensemble des actions d'insertion qui consiste à organiser des réunions collectives apparentées à des modules de formation.

**Tableau 4. Présentation des ateliers du « Sas Insertion »**

<p><b><u>Accompagnement: aide à la recherche d'emploi (8 ateliers) :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aide à l'élaboration du projet professionnel</li> <li>▪ Technique de recherche d'emploi</li> <li>▪ Bilan médico socio-professionnel</li> <li>▪ Le fil de l'emploi</li> <li>▪ Bilan de validation du projet professionnel</li> <li>▪ Mobilité : se déplacer c'est possible</li> <li>▪ Mobilité : bilan</li> <li>▪ Un look pour l'emploi</li> </ul>
<p><b><u>Estime de soi: motivation, participation (4 ateliers) :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bien-être/Lien social</li> <li>▪ Le théâtre, outil d'insertion professionnelle</li> <li>▪ Place et sens du travail</li> <li>▪ Du sport à l'emploi</li> </ul>
<p><b><u>Formation: acquisition de nouvelles compétences (3 ateliers) :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formation bureautique (Windows, Word, Excel, Power Point)</li> <li>▪ Initiation informatique – Passeport internet</li> <li>▪ Acquisition du français</li> </ul>

*Caractéristiques des personnes orientées vers le dispositif*

Les personnes sont orientées vers le dispositif par les travailleurs sociaux avec lesquels elles sont en contact. Nous étudions une période de 19 mois (1er Juin 2010/1er Janvier 2012) pour laquelle les données issues du fichier de gestion du « Sas Insertion » sont disponibles. Au total, 2027

personnes ont été inscrites au « Sas Insertion » sur cette période. Ces personnes ont formulé 4700 demandes d'ateliers. La grande majorité des inscrits demande un (31%), deux (34%) ou trois ateliers (19%). 15% des personnes demandent plus de 3 ateliers et 3% plus de 6 ateliers. Dans la logique d'un parcours d'insertion, chaque personne inscrite est orientée vers plusieurs ateliers, deux en moyenne.

La distribution des demandes selon les ateliers montre que les ateliers les plus sollicités concernent la « Formation bureautique », « Initiation informatique » et « Aide à l'élaboration du projet professionnel ». Environ 11% des inscrits demandent ces ateliers alors que le « bilan de validation du projet professionnel » est demandé par 4% des inscrits seulement.

### **Mesure de la participation**

Afin d'analyser la participation au dispositif, nous calculons un **taux de participation global** aux ateliers, défini comme la part des demandes pleinement satisfaites, i.e. suite à sa demande l'individu a effectivement participé à l'atelier demandé (équation 1)<sup>11</sup>. Cette mesure se rapproche de la notion de taux d'accès (*service rate*, Queralt et Witte, 2002) et traduit à la fois le niveau de recours au dispositif par les demandeurs et le poids des contraintes financières ou organisationnelles qui peuvent exister du côté de l'offre.

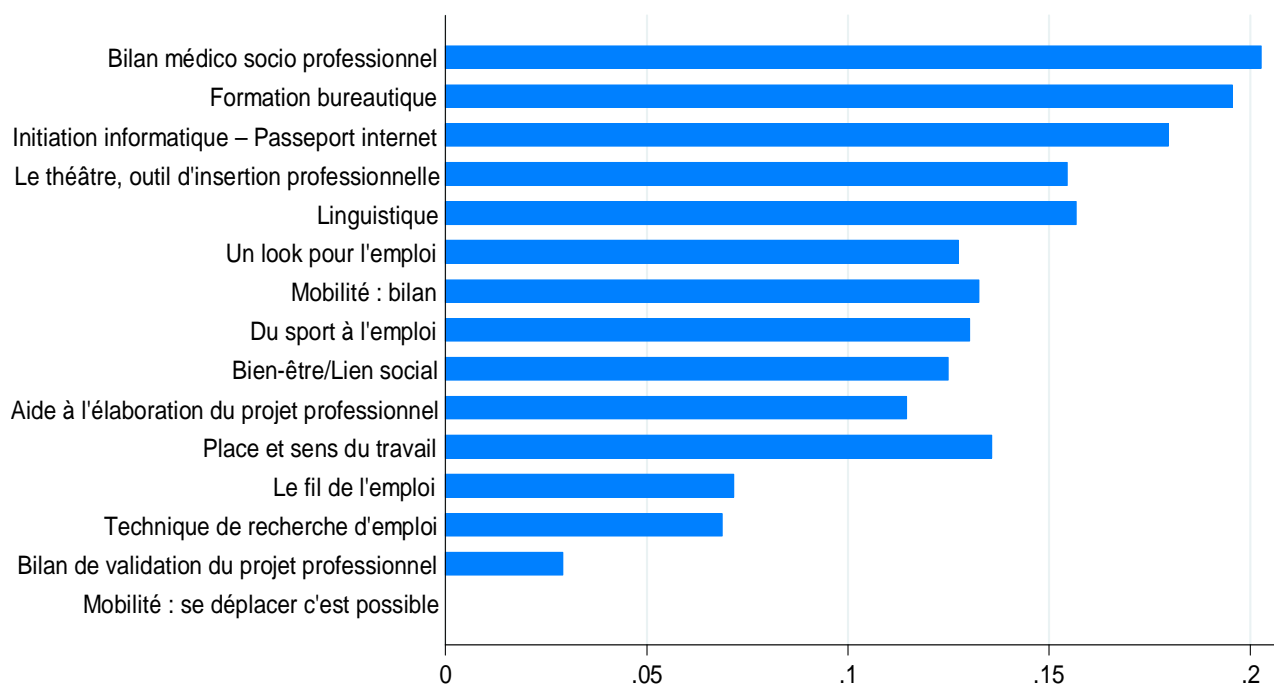
$$\text{Taux de participation PAR} = \frac{\text{nombre d'individus présents NP}}{\text{nombre de demandes ND}} \quad (1)$$

Comme en témoigne le Graphique 2, les taux de participation aux ateliers du « Sas Insertion » sont généralement très faibles : ils sont en moyenne de 13%, avec un taux le plus élevé pour les ateliers du type « Formation » (entre 15 et 20%). Des ateliers tels que « Le fil de l'emploi » ou « Technique de recherche d'emploi » ou « Bilan de validation du projet professionnel » comptent beaucoup plus d'absents et une participation plus faible (moins de 7%). Ces éléments montrent des taux faibles et dispersés en fonction des types d'ateliers.

---

<sup>11</sup> Pour un individu donné, cet indicateur transcrit une probabilité de participer à l'atelier demandé, i.e.  $\Pr(\text{par}=1)$ .

**Graphique 2. Taux de participation par atelier**



Source : Calculs à partir de la base de données « Extranet Sas Insertion ».

Afin d'étudier de manière plus détaillée la faible participation aux ateliers, nous la décomposons en plusieurs étapes - convocation, acceptation, présence aux ateliers – et nous utilisons des indicateurs permettant une comparaison de la participation à chacune de ces étapes et entre les différents ateliers. Nous introduisons à cette fin les notions de taux de convocation, taux d'acceptation et taux de présence.

**Le taux de convocation** est le rapport du nombre total de demandes sur le nombre de convocation à l'atelier (équation 2)<sup>12</sup>. Il exprime l'état de l'offre d'ateliers et est d'autant plus élevée que les ateliers demandés sont effectivement organisés sur le territoire où réside la personne.

$$\text{Taux de convocation } C = \frac{\text{nombre d'individus convoqués } NC}{\text{nombre de demandes } ND} \quad (2)$$

<sup>12</sup> Au niveau individuel, le taux de convocation s'apparente à une probabilité d'être convoqué pour l'atelier demandé,  $\Pr(C=1)$  pour les individus que nous avons défini comme éligibles.



Pour les 4700 demandes d'ateliers, un total de 2775 convocations ont été envoyées. Un individu peut être sollicité plusieurs fois pour les différentes sessions du même atelier si la sollicitation précédente n'a pas abouti à une participation pour les raisons d'indisponibilité des individus ou d'insuffisance des places disponibles (pour les individus placés en liste secondaire). Etant donné qu'environ 13% des personnes ont reçu plus d'une convocation par type d'atelier, nous considérons dans le calcul du taux de convocation, les individus ayant reçu au moins une convocation pour l'atelier demandé. Cela correspond aux 2435 personnes et donne un taux de convocation global de 52%, allant de 24% pour l'atelier « Mobilité : se déplacer c'est possible » à 71% pour l'atelier « Linguistique ». Le taux de convocation est plus important pour les ateliers de type « Formation » (au-dessus de 60% pour chacun de ces ateliers) et plus faible pour les ateliers du type « Accompagnement » (43% en moyenne).

**Le taux d'acceptation** retranscrit la part des convocations acceptées par les individus (équation 3)<sup>13</sup>. Elle traduit le taux de recours aux ateliers dans la mesure où elle est liée uniquement au comportement des individus.

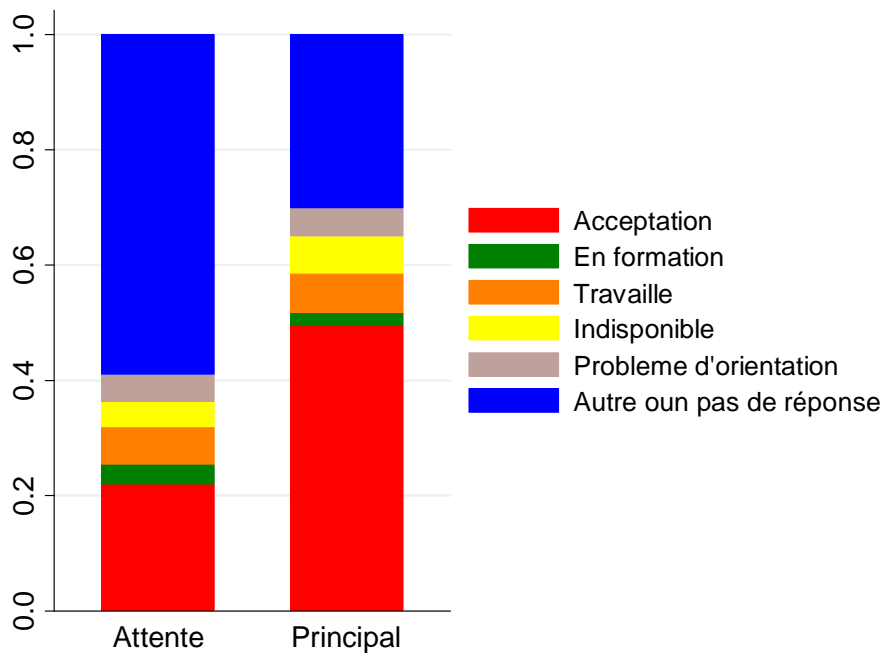
$$\text{Taux d'acceptation } A = \frac{\text{nombre d'individus avec réponse positive } NA}{\text{nombre de convoquées } NC} \quad (3)$$

Si nous analysons, les retours des individus convoqués (Graphique 3), on constate que la réponse de l'intéressé diffère lorsque la personne est placée sur liste d'attente ou sur liste principale. Ainsi, près de 50 % des personnes « acceptent » de participer aux ateliers lorsqu'elles sont sur liste principale (pour seulement 22% en liste d'attente). Les individus ne donnant pas de suite à la convocation (« autre ou pas de réponse ») représentent environ 30% des retours sur liste d'attente pour 59% en liste principale.

---

<sup>13</sup> Au niveau individuel, le taux d'acceptation donne une probabilité de répondre positivement à une invitation à l'atelier,  $\Pr(A=1|C=1)$ .

**Graphique 3.** Répartition des réponses, par type de courrier



Source : Calculs à partir de la base de données « Extranet Sas Insertion ».

Dans le calcul du taux d'acceptation nous considérons les individus ayant répondu positivement à au moins une des convocations reçues. Le taux d'acceptation est de 47% en moyenne : il varie entre 29% pour « Bilan de validation du projet professionnel » et 70% pour l'atelier « Look pour l'emploi ». Ce taux est très semblable entre les ateliers de différents types.

**Le taux de présence** défini parmi les individus qui ont répondu positivement à la convocation (accepté la participation) correspond à la part de ceux qui se sont effectivement rendu aux ateliers (équation 4)<sup>14</sup>.

$$\text{Taux de présence } P = \frac{\text{nombre des individus présents } NP}{\text{nombre des individus ayant répondu positivement } NA}$$

(4)

Le taux de présence est en moyenne autour de 55-60 % à l'exception des ateliers « Bilan de validation du projet professionnel », «Le fil de l'emploi», « Mobilité : se déplacer c'est possible », ou ce taux est sensiblement plus faible.

<sup>14</sup> C'est une probabilité de se rendre à l'atelier pour lequel l'individu a préalablement accepté la participation,  $\Pr(P=1|A=1,C=1)$ .

**Tableau 5.** Décomposition du processus de participation

	Demandes (ND)	Convocations (NC)	Taux de convocation (c= NC/ND)	Acceptations (NA)	Taux d'acceptation (a = NA/NC)	Participation (NP)	Taux de présence (p = NP/NA)	Taux de participation (p = cap)
Bilan médico socio professionnel	419	265	63%	138	52%	85	62%	20%
Bilan de validation du projet professionnel	205	84	41%	24	29%	6	25%	3%
Aide à l'élaboration du projet professionnel	497	198	40%	99	50%	57	58%	11%
Le fil de l'emploi	223	108	48%	42	39%	16	38%	7%
Un look pour l'emploi	141	44	31%	31	70%	18	58%	13%
Mobilité : bilan	113	51	45%	27	53%	15	56%	13%
Mobilité : se déplacer c'est possible	123	30	24%	11	37%	0	0%	0%
Technique de recherche d'emploi	450	148	33%	57	39%	31	54%	7%
<b>Ensemble type "Accompagnement : aide à la recherche d'emploi"</b>	<b>2171</b>	<b>928</b>	<b>43%</b>	<b>429</b>	<b>46%</b>	<b>228</b>	<b>53%</b>	<b>11%</b>
Bien-être/Lien social	456	253	55%	109	43%	57	52%	13%
Place et sens du travail	265	149	56%	63	42%	36	57%	14%
Du sport à l'emploi	138	48	35%	30	63%	18	60%	13%
Le théâtre, outil d'insertion professionnelle	291	151	52%	78	52%	45	58%	15%
<b>Ensemble type "Estime de soi : motivation, participation"</b>	<b>1150</b>	<b>601</b>	<b>52%</b>	<b>280</b>	<b>47%</b>	<b>156</b>	<b>56%</b>	<b>14%</b>
Formation bureautique	516	340	66%	174	51%	101	58%	20%
Initiation informatique – Passeport internet	506	313	62%	154	49%	91	59%	18%
Linguistique	357	253	71%	101	40%	56	55%	16%
<b>Ensemble type "Formation : acquisition de nouvelles compétences"</b>	<b>1379</b>	<b>906</b>	<b>66%</b>	<b>429</b>	<b>47%</b>	<b>248</b>	<b>58%</b>	<b>18%</b>
<b>Ensemble tous types</b>	<b>4700</b>	<b>2435</b>	<b>52%</b>	<b>1138</b>	<b>47%</b>	<b>632</b>	<b>56%</b>	<b>13%</b>

Source : Calculs à partir de la base de données « Extranet Sas Insertion ».

Pour résumer, parmi ceux qui ont formulé une demande pour un atelier donné, un individu présent à l'atelier est un individu qui a été convoqué, qui a ensuite répondu positivement à cette convocation et qui s'est effectivement rendu à l'atelier. Sur la période observée, 48 sessions des ateliers de type « formation », 64 de type accompagnement, 33 du type « estime de soi » ont été organisées.

Le taux de participation global peut se réécrire comme le produit du taux de convocation, du taux d'acceptation et du taux de présence.

$$PAR = \frac{NP}{ND} = \frac{NC}{ND} * \frac{NA}{NC} * \frac{NP}{NA} = CAP$$

(5)

Le Tableau 5 ci-dessus, donne les valeurs de ces indicateurs pour chaque atelier et par type d'atelier.

### Calculs de contribution

On peut analyser également la contribution de chaque source de non-participation, en décomposant le nombre de demandes  $ND$  pour chaque atelier comme suit :

$$ND = NP + (NA - NP) + (NC - NA) + (ND - NC)$$

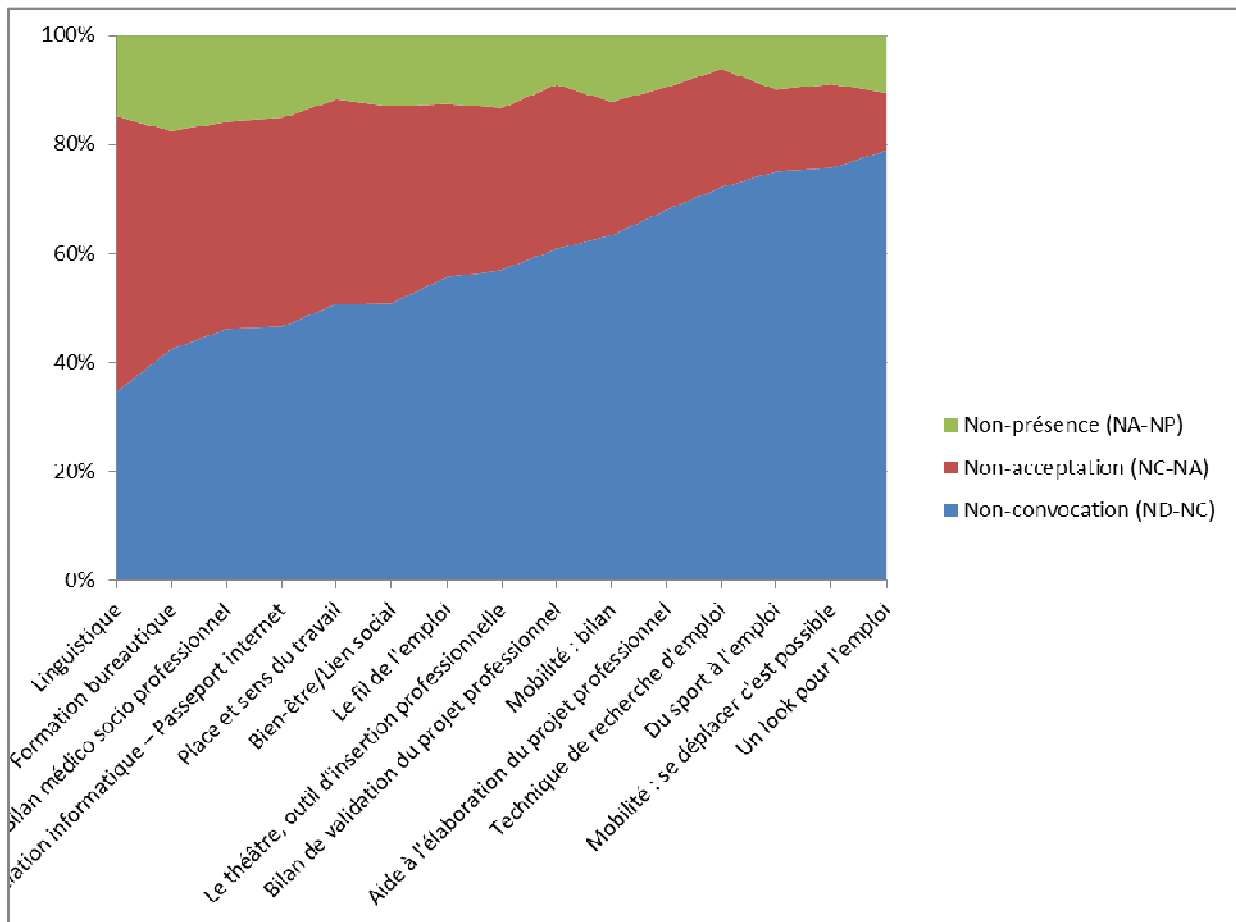
(6)

où  $NP$  désigne le nombre des présents ;  $(NA-NP)$  le nombre d'individus qui ont répondu positivement mais ne se sont pas rendus à l'atelier ;  $(NC-NA)$  le nombre des personnes ayant été convoquées mais ayant refusé de participer pour diverses raisons ;  $(ND-NC)$  le nombre de personnes n'ayant pas été convoquées.

Le résultat de cette décomposition figure dans le Graphique 4. De manière générale, plus de la moitié de la non-participation (56%) s'explique par le côté offre, i.e. les individus n'ont pas été convoqués aux ateliers. Cela renvoie à des contraintes logistiques car l'organisation d'un atelier sur un territoire donné nécessite un nombre élevé de demandes provenant des individus résidant sur ce territoire. Pour autant, ces contraintes n'expliquent pas tout. Près d'un tiers (32%) de la non-participation est le résultat du côté demande, qui renvoie au fait que les individus convoqués n'ont pas répondu favorablement à l'invitation (non-recours). Finalement, les 12% restants sont associés à l'absence aux ateliers des individus ayant répondu favorablement à la convocation. Ceci peut s'expliquer à la fois par des facteurs d'offre et par des facteurs de demande car la non-présence peut être due à l'indisponibilité de l'individu (côté demande) ou à l'indisponibilité des places pour les individus placés en liste d'attente (côté offre).

En allant plus dans le détail, on peut distinguer d'une part les ateliers du type « Formation » pour lesquels les taux de convocation sont élevés et où la non-participation (la plus faible pour ce type d'ateliers) s'explique majoritairement par l'indisponibilité des individus, et d'autre part les ateliers du type « Accompagnement » comme « Techniques de recherche d'emploi », « Un look pour un emploi », « Mobilité : se déplacer c'est possible » pour lesquels la participation est deux à trois fois plus faible à cause de contraintes d'offre.

**Graphique 4.** Décomposition de la non-participation (ND-NP)



Source : Calculs à partir de la base de données « Extranet Sas Insertion ».

## Conclusions

Il y a bien un paradoxe des nouvelles politiques d'insertion qui ont été développées par les départements depuis la réforme du RSA. Organisées selon une logique de parcours individualisé, avec une offre de services coordonnée au niveau départemental conçue pour répondre aux besoins des personnes tels qu'ils se manifestent effectivement sur un territoire donné, ces politiques sont à même de répondre à la diversité des besoins des personnes. C'est ce que nous avons confirmé à l'aide d'une analyse des données à partir d'une enquête sur les obstacles dans l'accès à l'emploi menée auprès d'un échantillon d'un millier d'entrants au RSA, appariée avec les données des questionnaires utilisés par le Conseil Général pour les orienter dans tel ou tel parcours. Pour autant, nous constatons également une forte non-participation des personnes aux actions d'insertion départementales et aux dispositifs d'accompagnement. Il y a là matière à paradoxe. Pourquoi une aussi faible participation si les dispositifs répondent effectivement aux besoins des personnes, par ailleurs volontaires pour en bénéficier ?

Nous apportons une réponse à cette question et une solution au paradoxe à l'aide d'une étude complémentaire sur un dispositif d'insertion assez représentatif des nouvelles politiques déployées par les départements, le « Sas insertion », bouquet de 15 ateliers qui sont autant de formations accessibles aux personnes en fonction de leurs besoins et des difficultés qu'elles rencontrent dans leur parcours d'accès à l'emploi. Nous proposons une décomposition originale des causes de la faible participation à ce programme social en trois composantes : être invité à participer ; accepter l'invitation ; être présent à l'invitation. Cette décomposition synthétique nous semble pertinente du point de vue de l'action publique car elle permet d'isoler les responsabilités du côté de la demande (les comportements des bénéficiaires) et celles du côté de l'offre d'aides sociales.

La mise en œuvre effective de cette décomposition sur un programme départemental d'insertion, qui présente des taux de non-participation très élevés, nous a permis de produire plusieurs constats intéressants. Nous avons montré que le non-recours par les demandeurs est un phénomène réel qui explique en moyenne un tiers de la non-participation. Pour autant, l'essentiel de l'explication se situe du côté de l'offre. La non-convocation des personnes explique à elle seule entre un tiers et les trois quarts de la non-participation selon les actions. La première cause de la faible participation se situe ainsi du côté de l'insuffisance de l'offre effective de prestations qui correspond *de facto* à une situation de rationnement. Le taux de convocation n'est que de 52 % en moyenne et varie de 24 % à 63 % selon les ateliers. Ces faibles taux de convocation des candidats traduisent des difficultés organisationnelles dans la mise en place des actions qui

requièrent une unité de lieu et une unité de temps. Au final, le faible accès au dispositif renvoie donc principalement à des problèmes du côté de l'offre d'actions d'insertion.

Notre lecture de ces résultats est que ces contraintes du côté de l'offre sont liées à la nature même des nouvelles politiques d'insertion. Elles nous paraissent inhérentes à la logique de parcours sous-jacente à ces politiques dont l'objectif est d'apporter une réponse adaptée à la diversité des besoins des personnes, par le biais d'actions qui s'apparentent à des modules de formation organisés à proximité de leur domicile. Cette logique que l'on pourrait qualifier d'adéquationniste pousse les départements à élargir la variété des actions d'insertion proposées localement compte tenu de la diversité des besoins des personnes et des difficultés sociales qu'elles rencontrent. Dans le cas de notre département, le nombre d'ateliers proposés dans le cadre du « Sas Insertion » est passé de 10 à 15 en 2010. Mais en élargissant la gamme de leurs actions d'insertion, les départements réduisent la probabilité que ces actions soient effectivement accessibles dans un délai donné et que les ateliers soient effectivement ouverts <sup>15</sup>. Ces problèmes d'offre se posent d'autant plus que la politique épouse au plus près les besoins des demandeurs.

Dans ce contexte, sans remettre en question la finalité des politiques d'insertion, il nous semble que la préoccupation d'une meilleure participation aux actions d'insertion et aux prestations de formation et d'accompagnement mériterait d'être intégrée dans la conception des politiques départementales d'insertion. Cela implique notamment de se donner les moyens d'observer l'intensité de la participation pour les différentes actions, ce qui est rarement le cas. Pour améliorer la participation, on peut jouer sur la localisation des actions dans l'espace départemental, ainsi que sur les effectifs théoriques et la fréquence de chaque session. On peut également proposer d'accompagner physiquement les personnes pour se rendre aux actions lorsqu'elles rencontrent des difficultés pour se déplacer. A défaut, on peut développer une offre de formations à distance, au travers de connexions internet, voire en utilisant les nouvelles technologies du e-learning. Les politiques d'insertion peuvent s'appuyer ainsi sur les réseaux départementaux de télé-centres qui sont en cours de constitution.

Il serait intéressant de déployer un appareillage de mesure et d'évaluation de la participation pour d'autres prestations sociales locales. A cette fin, nous ne pouvons que recommander la mise en place de travaux d'évaluation permettant de mieux cerner l'origine de la faible participation aux

---

<sup>15</sup> Du côté de la demande, la complexité et la lourdeur des conditions d'accès au dispositif peut aussi expliquer en partie le non-recours, comme dans l'étude de Kleven et Kopczuk (2011).

aides sociales locales, qu'il s'agisse d'aides légales ou facultatives. Un travail approfondi pourrait être réalisé sur quelques aides spécifiques, sélectionnées selon l'intérêt de l'évaluation, afin de mesurer quantitativement l'ampleur et les causes de la non-participation.

### Références bibliographiques

Alesina A.F., Algan Y., Cahuc P. et Giuliano P., (2010). "Family Values and the Regulation of Labor", *National Bureau of Economic Research*, Inc, Working Paper 15747.

Arnold C. et Lelièvre M. (2012). « Les modes d'organisation des Conseils Généraux avec la mise en place du revenu de solidarité active », *Études et résultats* n° 800, mars.

Arnold C. et Rochut J. (2013). «L'accompagnement de bénéficiaires du Revenu de Solidarité Active (RSA) », *Dares Analyses*, février 2012, n°008.

Becker G., (1975). *Human Capital: A theoretical and empirical analysis*, New York, National Bureau of Economic Research).

Chetty R., (2008). "Hazard versus Liquidity and Optimal Unemployment Insurance", *Journal of Political Economy*, 116, pp. 173-234.

Currie J., (2006). "The take up of social benefits" dans Auerbach A., Card, D. et Quigley J. (eds). *Poverty, the Distribution of Income, and Public Policy*, (New York: Russell Sage) 2006, 80-148.

Daponte B. O., Sanders S., Taylor L. (1999), « Why do Low-Income Households not Use Food Stamps? Evidence from an Experiment », *The Journal of Human Resources*, vol. 34(3), pp. 612-628.

Eydoux A., Tuchsirer C., (2011). « Du RMI au RSA : la difficile mise en place d'une gouvernance décentralisée des politiques d'insertion ». *Revue française des affaires sociales*, 2011/4 (n° 4)

Fontaine F., (2007). "A simple matching model with social networks", *Economics Letters*, 94 (3).

Guthmuller S., Jusot F., Wittwer J., Desprès C. (2011), « Le Recours à l'Aide Complémentaire Santé : les Enseignements d'une Expérimentation Sociale à Lille», *Economie et Statistique*, à paraître

Halpern, J. and Hausman, J. A. (1986), "Choice Under Uncertainty: a Model of Applications for the Social Security Disability Insurance Program ", *Journal of Public Economics*, vol. 31.

Heckman. J.; Smith J., (2004), "The Determinants of Participation in a Social Program : Evidence from a Prototypical Job Training Program", *Journal of Labor Economics*, University of Chicago Press, vol. 22(2), pages 243-298, April.



- Hernanz V., Malherbet F., Pellizzari M. (2004), « Take-Up of Welfare Benefits in OECD Countries: A Review of the Evidence », *OECD Social Employment and Migration Working Papers*, n° 17, OECD Publishing
- Kleven H. et W. Kopczuk, (2011), « Transfer Program Complexity and the Take-Up of Social Benefits », *American Economic Journal: Economic Policy* 3 (February 2011): 54–90.
- Math A. (2003), « Les méthodes utilisées pour mesurer le non-recours aux prestations sociales en France », note réalisée dans le cadre de Exnota (Exit From and Non-Take Up of Public services. A comparative Analysis : France, Greece, Spain, Germany, Netherlands, Hungary).
- McQuaid R.W. et C. Lindsay , (2005). “The Concept of Employability”, *Urban Studies*, Vol. 42, No. 2, pp. 197-219.
- Moffitt, R. A. (1983), "An Economic Model of Welfare Stigma", *The American Economic Review*, 73 #5, 1023-1035.
- O’Donoghue, T. et Rabin M. (1999) “Doing It Now or Later,” *The American Economic Review*, 89 #1, 103-124.
- Pla A. (2008). «L'accompagnement des allocataires du RMI dans leur parcours d'insertion », in *RMI, l'état des lieux*, La Découverte, p. 187-199.
- Queralt M. et Witte A. D. (2002), “Take-up rates and trade offs after the age of entitlement: some thoughts and empirical evidence for child care subsidies”, NBER Working Paper Nr. 8886.
- Reinstadler A (1999)., Analyse micro-économique du non recours à l’Allocation parentale d’éducation, *Rapport final pour la CNAF*.
- Saez, E., (2009), “Details Matter: The Impact of Presentation and Information on the Take-up of Financial Incentives for Retirement Saving”, *American Economic Journal: Economic Policy* 2009, 1:1, 204–22.
- Storer, P. and Van Audenrode M. (1995). “Unemployment Insurance Take Up Rates in Canada: Facts, Determinants and Implications,” *Canadian Journal of Economics*, XXVIII(4a), 822-835.
- Zoyem, J-P., (2001), « Contrats d’insertion et sortie du RMI : évaluation des effets d’une politique sociale », *Économie et Statistique*, INSEE, n° 346- 347.
- Weber, A., (2008), « Individual Incentives in Program Participation: Splitting up the Process in Assignment and Enrollment». IZA Discussion Papers 3404, Institute for the Study of Labor (IZA).

## **TEPP Rapports de Recherche 2013**

---

### **13-7. L'emploi des seniors : un réexamen des écarts de taux d'emploi européens**

Laetitia Challe

### **13-6. Effets de quartier, effet de département : discrimination liée au lieu de résidence et accès à l'emploi?**

Pascale Petit, Mathieu Bunel, Emilia Ene Jones, Yannick L'Horty

### **13-5. Comment améliorer la qualité des emplois salariés exercés par les étudiants ? Les enseignements d'une expérience contrôlée**

Jekaterina Dmitrijeva, Yannick L'Horty, Loïc Du Parquet, Pascale Petit

### **13-4. Evaluer l'efficacité d'une campagne de valorisation du bénévolat :**

#### **Les enseignements de deux expériences contrôlées sur le marché du travail**

Thomas Brodaty, Céline Emond, Yannick L'Horty, Loïc Du Parquet, Pascale Petit

### **13-3. Les différents parcours offerts par l'Education Nationale procurent-t-ils les mêmes chances d'accéder à l'emploi?**

Florent Fremigacci, Yannick L'Horty, Loïc du Parquet, Pascale Petit

### **13-2. Faut-il subventionner le permis de conduire des jeunes en difficulté d'insertion ?**

Yannick L'Horty, Emmanuel Duguet, Pascale Petit, Bénédicte Rouland, Yiyi Tao

### **13-1. Anatomie d'une politique régionale de lutte contre les discriminations**

Yannick L'Horty

### **12-9. Emploi et territoire : réparer les fractures**

Yannick L'Horty

### **12-8. Inadéquation des qualifications et fracture spatiale**

Frédéric Gavrel, Nathalie Georges, Yannick L'Horty, Isabelle Lebon

### **12-7. Comment réduire la fracture spatiale ? Une application en Ile-de-France**

Frédéric Gavrel, Nathalie Georges, Yannick L'Horty

### **12-6. L'accès à l'emploi après un CAP ou un baccalauréat professionnel : Une évaluation expérimentale**

Florent Fremigacci, Yannick L'Horty, Loïc du Parquet, Pascale Petit

### **12-5. Discrimination à l'embauche des jeunes en Ile-de-France : un diplôme plus élevé compense-t-il une origine maghrébine ?**

Emilia Ene

### **12-4. Evaluer les réformes des exonérations générales de cotisations sociales**

Mathieu Bunel, Céline Emond, Yannick L'Horty

### **12-3. Evaluer un dispositif sectoriel d'aide à l'emploi : L'exemple des hôtels cafés restaurants de 2004 à 2009**

Mathieu Bunel

### **12-2. L'intermédiation financière dans l'analyse macroéconomique : Le défi de la crise**

Eleni Iliopoulos, Thepthida Sopraseuth

### **12-1. Etre meilleur Apprenti de France : Quels effets sur l'accès à l'emploi ? Les enseignements de deux expériences contrôlées sur des jeunes d'Ile-de-France**

Pascale Petit, Florent Fremigacci, Loïc du Parquet, Guillaume Pierne

## **La Fédération TEPP**

---

La Fédération de recherche CNRS **Travail, Emploi et Politiques Publiques (TEPP, FR n°3435)** réunit des centres de recherche en économie et sociologie :

- Le **Centre d'Etudes des Politiques Economiques de l'université d'Evry, EPEE**, Université d'Evry Val d'Essonne
- Le **Centre Pierre Naville, CPN**, Université d'Evry Val d'Essonne
- Le **Centre de Recherche en Economie et Management, CREM**, Université de Caen Basse Normandie et Université de Rennes 1
- **L'Equipe de Recherche sur les Marchés, l'Emploi et la Simulation, ERMES**, Université de Paris II Panthéon-Assas
- **L'Equipe de Recherche sur l'Utilisation des Données Temporelles en Economie, ERUDITE**, Université de Paris-Est Créteil et Université de Paris-Est Marne-la-Vallée
- Le **Groupe d'Analyse des Itinéraires et des Niveaux Salariaux, GAINS**, Université du Maine

La Fédération TEPP rassemble 150 chercheurs et enseignants-chercheurs, 140 doctorants et 40 chercheurs associés, qui étudient les mutations du travail et de l'emploi en relation avec les choix des entreprises et analysent les politiques publiques en mobilisant les nouvelles méthodes d'évaluation.

[www.tepp.eu](http://www.tepp.eu)